Даринка Симеонова Неделчева

Цветелина Кирилова Харакчийска

ПОРТФОЛИО

за провеждане на педагогическата

практика на студентите от специалност

*Начална училищна педагогика и чужд език,*

ОКС „бакалавър“

в Русенския университет „Ангел Кънчев“

Трета част



Настоящото портфолио за провеждане на педагогическата практика на студентите от специалност *Начална училищна педагогика и чужд език*, обучаващи се в ОКС „бакалавър“ в Русенския университет „Ангел Кънчев“, има основна цел да подпомогне документирането на отделните видове педагогически практики, в които участват студентите от посочената специалност в рамките на обучението им, като едновременно с това допринесе за:

* развитието на уменията им за критическа оценка на компетенциите на учителите в начална училищна степен на базата на ясни критерии;
* подготовката на студентите за бъдещата им професионална реализация като начални учители и начални учители по чужд език;
* развитието на уменията за саморефлексия и критически анализ на собствената педагогическа практика на стажант-учителите.

Портфолиото е одобрено от катедра „Педагогика, психология и история“ при ФПНО на Русенския университет „Ангел Кънчев“ с протокол №342 от 29.05.2019 г.

© гл. ас. д-р Даринка Симеонова Неделчева, автор

доц. д-р Цветелина Кирилова Харакчийска, автор

© доц. д-р Валентина Василева, рецензент

доц. д-р Ася Велева, рецензент

© Издателство „Медиатех“

© Печат: Университетски издателски център на РУ „Ангел Кънчев“

ISBN: 978-619-207-174-5

**ПОРТФОЛИО**

На………………………………………………………………………………

Факултетен номер…………………………… Група………

**СЪДЪРЖАНИЕ**

Въведение……………………………………………………………………………………..5

Хоспитиране – английски език….………………………………………………………….9

Формуляри за протоколиране на наблюдения на уроци по английски език, проведени от учители………………………………………………………………………10

Хоспитиране в началното училище………………………………………………………16

Формуляри за протоколиране на наблюдения на уроци, проведени от учители……………………….........................................................................................18

Текуща педагогическа практика в началното училище……………………………….42

Формуляри за протоколиране на наблюдения на уроци, проведени от студенти……………………………………………………………………………………….44

Текуща педагогическа практика – английски език…….…………………...................68

Формуляри за протоколиране на наблюдения на уроци по английски език, проведени от студенти……………………………………………………………………...69

Стажантска практика в началното училище…………………………………………….75

План за съвместно действие ……………………………………………………………..75

Индивидуален план на студента …………………………………………………………76

Формуляри за протоколиране на наблюдение на уроци, проведени от учители…………………................................................................................................80

Карта за наблюдение на урок по английски език……………………………………..128

Дневник на стажант-учителя………… ……………………..…………………………...140

Резултати от стажантската практика …………………………………………………...153

Изисквания за структуриране на приложения………………...……………………….154

**ВЪВЕДЕНИЕ**

Портфолиото на стажант-учителя е предназначено за студентите от специалност *Начална училищна педагогика и чужд език*, ОКС „бакалавър*“.*

Попълването на портфолиото от стажант-учителя е неизменна част от практическата подготовка на студентите-педагози. В портфолиото са обособени трите вида задължителни практики (хоспитиране, текуща педагогическа практика и стажантска практика), предвидени по *НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител"* *от 11.11.2016 г. и конкретизирани като начин на провеждане в НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти* и включени в учебните планове на специалностите. Съгласно упоменатата нормативна база практическата подготовка се провежда в училища от системата на училищното образование и се осъществява в следните форми на обучение с минимален хорариум в академични часове:

*1.* Хоспитиране: 30 часа;

*2.* Текуща педагогическа практика: 60 часа;

*3.* Стажантска практика: 90 часа.

**Хоспитирането** е наблюдение и анализ на педагогически ситуации, уроци и други организационни форми в училища, осъществявано под непосредственото ръководство на преподавател от висшето училище.

**Текущата педагогическа практика** включва посещение, наблюдение и провеждане на педагогически ситуации, уроци и други организационни форми в училища съвместно с учител-наставник под ръководството на преподавател от висшето училище с цел подготовка за стажантската практика.

**Стажантската практика** включва самостоятелно участие на обучаващите се в образователния процес чрез провеждане на педагогически ситуации или уроци, както и в други организационни форми в училища, провеждани под ръководството на учител-наставник и преподавател от висшето училище.

Провеждането на **стажантската практика** и попълването на придружаващата я документация е задължение на стажант-учителя. В *НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти* конкретно са регламентирани отношенията и задълженията на стажант-учителя и учителя-наставник.

„Стажант-учителите" осъществяват практическата подготовка под непосредствено наблюдение и ръководство на:

1. „учител-наставник" от училището, където се организират и провеждат съответните форми на обучение;
2. преподавател от висшето училище.

„Учителят-наставник" и „стажант-учителят" подготвят план за съвместна работа, в който включват:

1. **график** за изпълнение на основни дейности за времето, през което се провежда практическата подготовка, по групи и/или паралелки по класове;
2. запознаване с институцията, с ръководството й, с педагогически специалисти, правилници за дейността и за вътрешния трудов ред, училищния учебен план;
3. наблюдение от „стажант-учителя" на учебни часове, провеждани от „учителя-наставник", обсъждане и анализ;
4. подготовка и самостоятелно провеждане на учебни часове от страна на „стажант-учителя", обсъждането и анализа им с учителя-наставник;
5. подготовка и провеждане на консултации с ученици при отчитане на възрастовите им характеристики и на индивидуалните им образователни потребности;
6. подготовка и провеждане на консултации с родители и участие в родителска среща;
7. подготовка и участие в заседание на педагогическия съвет.

По време на практическата подготовка се води **дневник**, в който стажант-учителят вписва конкретните дейности, посетените и наблюдавани учебни часове по учебен предмет или модул, изучаваните теми, изпълняваните практически задачи, използваните материали, методи и подходи, усвоените компетентности, възникналите проблеми, предложения и препоръки. Учителят-наставник вписва в дневника качествена оценка за изпълнението на възложените задачи, констатациите си, препоръките или постигнатия напредък.

Учителят-наставник ръководи практическата подготовка на стажант-учителя", като:

1. представя годишното тематично разпределение по учебния предмет (учебни предмети) или модул;
2. показва различни видове уроци;
3. консултира при планирането, разработването на урока, като съблюдава спазването на учебната програма, одобрява го и помага за осъществяването му;
4. запознава с характеристиката на паралелката, в която самостоятелно ще провежда образователен процес, и подпомага адаптацията му;
5. подпомага по отношение мястото на тема или методичната единица, формирането на целите, разработването на структурата на урока, в аргументирането на избора на методи и техники на преподаването и контролира работата му;
6. демонстрира/използва интерактивни и иновативни методи на преподаване и на педагогическо взаимодействие;
7. насочва при избор на техники за мотивиране и поощрение и на критерии за оценяване напредъка на децата или на учениците;
8. запознава с документите на институцията и изискванията за работа с нея;
9. стимулира участието в обсъждането при анализа на наблюдаваните уроци;
10. подкрепя в подготовката, организирането и провеждането на родителска среща и на индивидуални консултации с родители;
11. представя на членовете на педагогическия съвет, запознава го с функциите както на педагогическия, така и на обществения съвет и на училищното настоятелство;
12. контролира изпълнението на поставените задачи, дава практически съвети по време на работа и оценява качеството на изпълнението;
13. вписва в дневника за практическата подготовка оценките за изпълнението на възложените задачи, препоръките и постигнатия напредък и го заверява;
14. поддържа връзка с обучаващата институция чрез определения преподавател от висшето училище, като дава аргументирано мнение и оценка за работата на стажант-учителя по време на педагогическата практика.

В срок до 15 работни дни след приключването на практическата подготовка „учителят-наставник" с доклад уведомява преподавателя от висшето училище за резултатите от работата си със стажант-учителя и учителя, за неговия напредък или проблеми, като прави и конкретни препоръки и предложения. Докладът се съгласува предварително с директора на училището.

С оглед постигане на ефективност при провеждането на практическата подготовка, без това да нарушава образователния процес, един учител- наставник може да ръководи не повече от двама стажант-учители.

По време на организираната практическа подготовка стажант-учителите самостоятелно участват в образователния процес, като:

1. ефективно се включват в провежданата форма на педагогическа практика според предварително одобрен график, като описват и анализират наблюдаваните уроци, активно участват в обсъждането, установявайки съответствието на структурата с набелязаните цели и с очакваните резултати;
2. наблюдават и анализират уроци, практически, лабораторни занятия, практики и други организационни форми, провеждани от учителя-наставник в рамките на една учебна седмица;
3. планират, разработват и консултират варианти на урок, като спазват съответната училищна учебна програма, които консултират с учителя-наставник;
4. формират умения за работа в реална среда както за търсене на оптимални решения на методически проблеми с оглед подобряване на образователните резултати на учениците, така и за намиране и прилагане на различни техники за подкрепата и социализирането им;
5. демонстрират теоретични знания и показват практически умения за организиране и провеждане на самостоятелна педагогическа дейност, анализират и обективно оценяват знанията и уменията на учениците в съответствие с очакваните резултати и се самооценяват;
6. наблюдават и прилагат различни методи на обучение и подходи за организиране на урок;
7. се запознават с документите на институцията, спазват реда и установените правила, използват и опазват материално-техническата база на училището;
8. се запознават с функциите на класен ръководител;
9. участват в заседанията на педагогическия съвет и в обсъжданията без право на глас;
10. вписват в дневника данните от проведените наблюдения и от самостоятелното участие в образователния процес, коментар, предложения, препоръки, изводи и го предават на наставника за заверка.

Практическата подготовка на студентите педагози се финализира чрез полагане на **държавен (практико-приложен) изпит**, който се провежда пред изпитна комисия, определена със заповед на Ректора на Русенския университет, в която се включват хабилитирани преподаватели и учителят-наставник, под чието ръководство е провеждана стажантската практика.

Портфолиото е съставено на базата на държавните изисквания, описани по-горе, като то е в съответствие и с Учебния план на специалност *Начална училищна педагогика и чужд език*.

В помощ на студентите е *Ръководство за провеждане на педагогическата практика на студентите от специалности Предучилищна и начална училищна педагогика и Начална училищна педагогика и чужд език в Русенския университет „Ангел Кънчев“ (www.uni-ruse.bg).*

ХОСПИТИРАНЕ В НУ – АНГЛИЙСКИ ЕЗИК 30 часа

НУПЧЕ, ОКС „бакалавър“ – IV семестър

**Училище**…………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Тема | Конф. | Методик  подпис |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Методик:** доц. д-р Цветелина Харакчийска……………………………

******Lesson Observation Form**

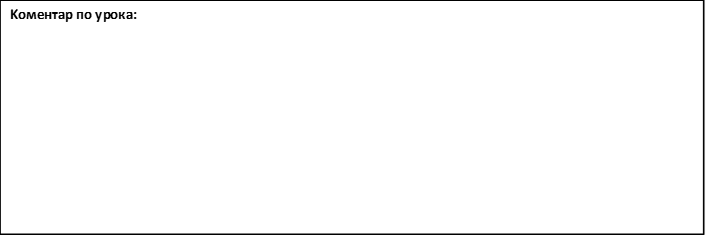
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Stage and time** | **Procedure** | **Purpose** | **Interaction patterns** |
| **1.** | **Warm-up**  ~ …….. min. |  | * to check pupils’ homework * to introduce the topic * to raise pupils’ interest in the lesson |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** | **Follow-up** |  | * to summarize key learning points * to comment on learners’ performance * to give the homework |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. СЪДЪРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НА УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ всички дейности са внимателно структурирани  b) ❑ новото учебно съдържание се въвежда в контекст   1. ❑ създадени са условия на учениците за   контролирани структурни упражнения   1. ❑ създадени са условия на учениците за по-свободни комуникативни дейности 2. ❑ езиковите знания се интегрират в речевите умения 3. ❑ етапите на урока са ясно обособени 4. ❑ има баланс на дейностите 5. ❑ използват се разнообразни дейности 6. ❑ подсигурена е връзка с предишни и / или следващи уроци | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ средствата и материалите са внимателно подбрани   1. ❑ учебните материали са адаптирани към   потребностите на учениците   1. ❑ работата на дъската е добре организирана 2. ❑ технически и други помощни средства се   използват компетентно | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА (КРИТЕРИИ)** | | |
| **3.1. Учебна среда** | а) ❑ оптимално използване  на учебната среда |  |
| **3.2. Форми на работа** | a) ❑ разнообразни  b) ❑ подходящи за дейността |  |
| **3.3. Темпо и време** | a) ❑ адаптиране на темпото и времевата структура на  урока за постигане на  максимална ефективност |  |
| **3.4. Инструктиране** | a) ❑ привличане на вниманието на учениците  b) ❑ разбираемо и поетапно  c) ❑ проверяване на разбирането |  |
| **3.5. Извличане на**  **информация от**  **учениците** | a) ❑ извличане на  информация от учениците |  |
| **3.6. Поправяне на**  **грешки** | a) ❑ систематичен подход  b) ❑разнообразни техники за посочване и поправка на грешки |  |
| **3.7. Наблюдаване на**  **работата в клас**  **(monitoring)** | a) ❑ внимателно наблюдаване на индивидуалната работа  на учениците  b) ❑ съобразяване с формата  на работа |  |
| **3.8. Поддържане на**  **дисциплината** | a) ❑ поддържане на спокойна работна атмосфера |  |
| **3.9. Организиране**  **на обратна връзка** | a) ❑ осъществяване на обратна връзка към и от учениците  b) ❑ поощряване на учениците |  |
| **3.10. Проверяване и**  **оценяване** | a) ❑ целенасочено и  обективно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧИТЕЛЯ (КРИТЕРИИ)** | | |
| **1.1. Лични професионални**  **качества и педагогически**  **умения** | a) ❑ се съобразява с индивидуалните различия на учениците  b) ❑ създава работна атмосфера   1. ❑ мотивира учениците |  |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | a) ❑ познава материала  b) ❑ борави с езика правилно и свободно |  |
| **1.3. Умения за общуване** | a) ❑ адаптира езика на  преподаване според нивото на учениците  b) ❑ използва български език само при необходимост  c) ❑ използва възможностите на невербалното общуване   1. ❑ адаптира гласа си 2. ❑ прилага техники за   увеличаване времето на  говорене на учениците |  |

****

Методик:…………………………………

******Lesson Observation Form**

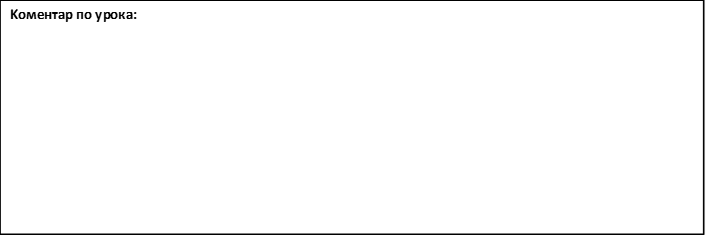
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Stage and time** | **Procedure** | **Purpose** | **Interaction patterns** |
| **1.** | **Warm-up**  ~ …….. min. |  | * to check pupils’ homework * to introduce the topic * to raise pupils’ interest in the lesson |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** | **Follow-up** |  | * to summarize key learning points * to comment on learners’ performance * to give the homework |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. СЪДЪРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НА УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ всички дейности са внимателно структурирани  b) ❑ новото учебно съдържание се въвежда в контекст   1. ❑ създадени са условия на учениците за   контролирани структурни упражнения   1. ❑ създадени са условия на учениците за по-свободни комуникативни дейности 2. ❑ езиковите знания се интегрират в речевите умения 3. ❑ етапите на урока са ясно обособени 4. ❑ има баланс на дейностите 5. ❑ използват се разнообразни дейности 6. ❑ подсигурена е връзка с предишни и / или следващи уроци | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ средствата и материалите са внимателно подбрани   1. ❑ учебните материали са адаптирани към   потребностите на учениците   1. ❑ работата на дъската е добре организирана 2. ❑ технически и други помощни средства се   използват компетентно | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА (КРИТЕРИИ)** | | |
| **3.1. Учебна среда** | а) ❑ оптимално използване  на учебната среда |  |
| **3.2. Форми на работа** | a) ❑ разнообразни  b) ❑ подходящи за дейността |  |
| **3.3. Темпо и време** | a) ❑ адаптиране на темпото и времевата структура на  урока за постигане на  максимална ефективност |  |
| **3.4. Инструктиране** | a) ❑ привличане на вниманието на учениците  b) ❑ разбираемо и поетапно  c) ❑ проверяване на разбирането |  |
| **3.5. Извличане на**  **информация от**  **учениците** | a) ❑ извличане на  информация от учениците |  |
| **3.6. Поправяне на**  **грешки** | a) ❑ систематичен подход  b) ❑разнообразни техники за посочване и поправка на грешки |  |
| **3.7. Наблюдаване на**  **работата в клас**  **(monitoring)** | a) ❑ внимателно наблюдаване на индивидуалната работа  на учениците  b) ❑ съобразяване с формата  на работа |  |
| **3.8. Поддържане на**  **дисциплината** | a) ❑ поддържане на спокойна работна атмосфера |  |
| **3.9. Организиране**  **на обратна връзка** | a) ❑ осъществяване на обратна връзка към и от учениците  b) ❑ поощряване на учениците |  |
| **3.10. Проверяване и**  **оценяване** | a) ❑ целенасочено и  обективно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧИТЕЛЯ (КРИТЕРИИ)** | | |
| **1.1. Лични професионални**  **качества и педагогически**  **умения** | a) ❑ се съобразява с индивидуалните различия на учениците  b) ❑ създава работна атмосфера   1. ❑ мотивира учениците |  |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | a) ❑ познава материала  b) ❑ борави с езика правилно и свободно |  |
| **1.3. Умения за общуване** | a) ❑ адаптира езика на  преподаване според нивото на учениците  b) ❑ използва български език само при необходимост  c) ❑ използва възможностите на невербалното общуване   1. ❑ адаптира гласа си 2. ❑ прилага техники за   увеличаване времето на  говорене на учениците |  |

****

Методик:…………………………………

ХОСПИТИРАНЕ В НУ 45 часа

НУПЧЕ, ОКС „бакалавър“ – V семестър

**Училище** ……………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Учебен  предмет | Тема | Конф. | Методик  подпис |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Методици:**

1. Български език и литература – …………………………………………………………………

2. Математика – ………………………………………………………………………………………

3. Човекът и обществото (Околен свят) – ………………………………………………………

4. Човекът и природата (Околен свят) – …………………………………………………………

5. Музика – ……………………………………………………………………………………………

6. Изобразително изкуство – ………………………………………………………………………

7. Технологии и предприемачество – ……………………………………………………………

8. Физическо възпитание и спорт – ………………………………………………………………

**Бележки:** ………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Педагог:**……………………………………..

(…………………………………………........)

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Български език и литература***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Математика***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Човекът и обществото/Околен свят***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Човекът и природата/Околен свят***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Музика***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Изобразително изкуство***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Технологии и предприемачество***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ***Физическо възпитание и спорт***  дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА В НУ 45 часа

НУПЧЕ, ОКС „бакалавър“ – VI семестър

**Училище**……………………………………………………………………………………………..

**Изнасяне на урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Учебен предмет | Тема | Учител  подпис | Методик  подпис |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Наблюдение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Учебен предмет | Тема | Методик  подпис |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Методици:**

1. Български език и литература – …………………………………………………………………

2. Математика – ………………………………………………………………………………………

3. Човекът и обществото (Околен свят) – ………………………………………………………

4. Човекът и природата (Околен свят) – …………………………………………………………

5. Музика – ……………………………………………………………………………………………

6. Изобразително изкуство – ………………………………………………………………………

7. Технологии и предприемачество – ……………………………………………………………

8. Физическо възпитание и спорт – ………………………………………………………………

**Бележки:** ………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Педагог:**……………………………………..

(…………………………………………........)

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Български език и литература***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Математика***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Човекът и обществото/Околен свят***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Човекът и природата/Околен свят***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Музика***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Изобразително изкуство***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Технологии и предприемачество***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ СТУДЕНТИ**

|  |
| --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** |
| Наблюдение на урок по ***Физическо възпитание и спорт***  Училище…………………………………………………..………………………………… клас………..………… Студент …………………………………………………………………………………………. дата…………………. |
| **Тема на урока:** …………………………………………………………………………………..  ………………...………………………………………………………………………………………  **Вид на урока:** ...……………………………………………………………………………………  **Цели на урока:**…………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………..................................................................................  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| **СТРУКТУРА И СЪДЪРЖАНИЕ НА УРОКА - критерии** |
| а) етапите на урока са ясно обособени  б) новото учебно съдържание се въвежда след актуализация посредством плавен преход  в) всички дейности са внимателно структурирани  г) планирани са разнообразни дейности за активно участие на учениците  д) подсигурена е връзка с предишни и/или следващи уроци |
| **УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА - критерии** |
| а) налице е предварителна подготовка  б) работата на дъската е добре организирана  в) технически и други средства се използват компетентно |
| **ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ - критерии** |
| а осъществява обратна връзка към и от учениците  б) съобразява се с индивидуалните особености на учениците  в) създава благоприятна атмосфера за работа  г) умее да мотивира учениците да участват активно  д) адаптира на темпото и времевата структура на урока за постигане на максимална ефективност  е) познава учебното съдържание  ж) борави правилно и свободно с терминологията  з) внимателно наблюдава индивидуалната работа на учениците  и) адаптира езика на преподаване към нивото на учениците  й) използва възможностите на невербалното общуване  к) адаптира гласа си |

|  |  |
| --- | --- |
| **Време** | **КОМЕНТАР ПО ИЗНЕСЕНИЯ УРОК** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАГЛАСА/ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА/АКТУАЛИЗАЦИЯ НА ЗНАНИЯТА** | |
| …….мин. |  |
| **ОСНОВНА ЧАСТ/РАБОТА ПО ТЕМАТА** | |
| ……мин. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ/ ПРЕЦЕНКА** | |
| ……мин. |  |

Методик:…………………………………….....

ТЕКУЩА ПРАКТИКА – АНГЛИЙСКИ ЕЗИК 30 часа

НУПЧЕ, ОКС „бакалавър“ – VII семестър

**Изнасяне на урок в училище**…………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Тема | Учител  подпис | Методик  подпис |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Наблюдение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Клас | Тема | Методик  подпис |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Методик: доц. д-р Цв. Харакчийска…………………….

******Lesson Observation Form**

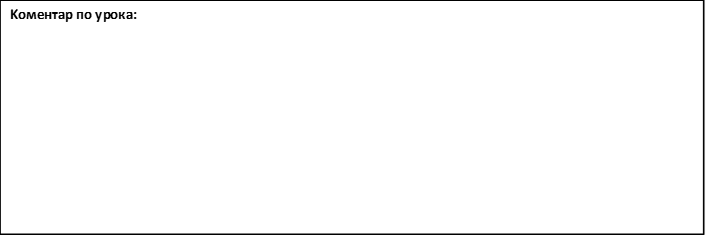
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Stage and time** | **Procedure** | **Purpose** | **Interaction patterns** |
| **1.** | **Warm-up**  ~ …….. min. |  | * to check pupils’ homework * to introduce the topic * to raise pupils’ interest in the lesson |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** | **Follow-up** |  | * to summarize key learning points * to comment on learners’ performance * to give the homework |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. СЪДЪРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НА УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ всички дейности са внимателно структурирани  b) ❑ новото учебно съдържание се въвежда в контекст   1. ❑ създадени са условия на учениците за   контролирани структурни упражнения   1. ❑ създадени са условия на учениците за по-свободни комуникативни дейности 2. ❑ езиковите знания се интегрират в речевите умения 3. ❑ етапите на урока са ясно обособени 4. ❑ има баланс на дейностите 5. ❑ използват се разнообразни дейности 6. ❑ подсигурена е връзка с предишни и / или следващи уроци | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ средствата и материалите са внимателно подбрани   1. ❑ учебните материали са адаптирани към   потребностите на учениците   1. ❑ работата на дъската е добре организирана 2. ❑ технически и други помощни средства се   използват компетентно | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА (КРИТЕРИИ)** | | |
| **3.1. Учебна среда** | а) ❑ оптимално използване  на учебната среда |  |
| **3.2. Форми на работа** | a) ❑ разнообразни  b) ❑ подходящи за дейността |  |
| **3.3. Темпо и време** | a) ❑ адаптиране на темпото и времевата структура на  урока за постигане на  максимална ефективност |  |
| **3.4. Инструктиране** | a) ❑ привличане на вниманието на учениците  b) ❑ разбираемо и поетапно  c) ❑ проверяване на разбирането |  |
| **3.5. Извличане на**  **информация от**  **учениците** | a) ❑ извличане на  информация от учениците |  |
| **3.6. Поправяне на**  **грешки** | a) ❑ систематичен подход  b) ❑разнообразни техники за посочване и поправка на грешки |  |
| **3.7. Наблюдаване на**  **работата в клас**  **(monitoring)** | a) ❑ внимателно наблюдаване на индивидуалната работа  на учениците  b) ❑ съобразяване с формата  на работа |  |
| **3.8. Поддържане на**  **дисциплината** | a) ❑ поддържане на спокойна работна атмосфера |  |
| **3.9. Организиране**  **на обратна връзка** | a) ❑ осъществяване на обратна връзка към и от учениците  b) ❑ поощряване на учениците |  |
| **3.10. Проверяване и**  **оценяване** | a) ❑ целенасочено и  обективно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧИТЕЛЯ (КРИТЕРИИ)** | | |
| **1.1. Лични професионални**  **качества и педагогически**  **умения** | a) ❑ се съобразява с индивидуалните различия на учениците  b) ❑ създава работна атмосфера   1. ❑ мотивира учениците |  |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | a) ❑ познава материала  b) ❑ борави с езика правилно и свободно |  |
| **1.3. Умения за общуване** | a) ❑ адаптира езика на  преподаване според нивото на учениците  b) ❑ използва български език само при необходимост  c) ❑ използва възможностите на невербалното общуване   1. ❑ адаптира гласа си 2. ❑ прилага техники за   увеличаване времето на  говорене на учениците |  |

****

Методик:…………………………………

******Lesson Observation Form**

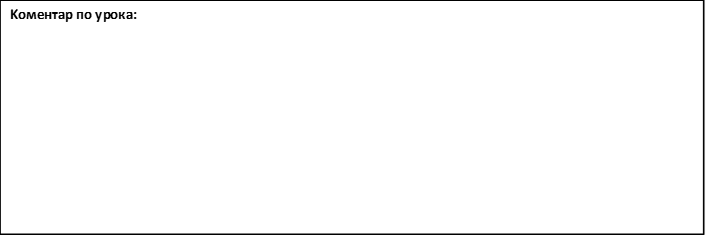
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Stage and time** | **Procedure** | **Purpose** | **Interaction patterns** |
| **1.** | **Warm-up**  ~ …….. min. |  | * to check pupils’ homework * to introduce the topic * to raise pupils’ interest in the lesson |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** | **Follow-up** |  | * to summarize key learning points * to comment on learners’ performance * to give the homework |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. СЪДЪРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НА УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ всички дейности са внимателно структурирани  b) ❑ новото учебно съдържание се въвежда в контекст   1. ❑ създадени са условия на учениците за   контролирани структурни упражнения   1. ❑ създадени са условия на учениците за по-свободни комуникативни дейности 2. ❑ езиковите знания се интегрират в речевите умения 3. ❑ етапите на урока са ясно обособени 4. ❑ има баланс на дейностите 5. ❑ използват се разнообразни дейности 6. ❑ подсигурена е връзка с предишни и / или следващи уроци | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ И СРЕДСТВА (КРИТЕРИИ)** | |
| a) ❑ средствата и материалите са внимателно подбрани   1. ❑ учебните материали са адаптирани към   потребностите на учениците   1. ❑ работата на дъската е добре организирана 2. ❑ технически и други помощни средства се   използват компетентно | **КОМЕНТАР:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА (КРИТЕРИИ)** | | |
| **3.1. Учебна среда** | а) ❑ оптимално използване  на учебната среда |  |
| **3.2. Форми на работа** | a) ❑ разнообразни  b) ❑ подходящи за дейността |  |
| **3.3. Темпо и време** | a) ❑ адаптиране на темпото и времевата структура на  урока за постигане на  максимална ефективност |  |
| **3.4. Инструктиране** | a) ❑ привличане на вниманието на учениците  b) ❑ разбираемо и поетапно  c) ❑ проверяване на разбирането |  |
| **3.5. Извличане на**  **информация от**  **учениците** | a) ❑ извличане на  информация от учениците |  |
| **3.6. Поправяне на**  **грешки** | a) ❑ систематичен подход  b) ❑разнообразни техники за посочване и поправка на грешки |  |
| **3.7. Наблюдаване на**  **работата в клас**  **(monitoring)** | a) ❑ внимателно наблюдаване на индивидуалната работа  на учениците  b) ❑ съобразяване с формата  на работа |  |
| **3.8. Поддържане на**  **дисциплината** | a) ❑ поддържане на спокойна работна атмосфера |  |
| **3.9. Организиране**  **на обратна връзка** | a) ❑ осъществяване на обратна връзка към и от учениците  b) ❑ поощряване на учениците |  |
| **3.10. Проверяване и**  **оценяване** | a) ❑ целенасочено и  обективно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧИТЕЛЯ (КРИТЕРИИ)** | | |
| **1.1. Лични професионални**  **качества и педагогически**  **умения** | a) ❑ се съобразява с индивидуалните различия на учениците  b) ❑ създава работна атмосфера   1. ❑ мотивира учениците |  |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | a) ❑ познава материала  b) ❑ борави с езика правилно и свободно |  |
| **1.3. Умения за общуване** | a) ❑ адаптира езика на  преподаване според нивото на учениците  b) ❑ използва български език само при необходимост  c) ❑ използва възможностите на невербалното общуване   1. ❑ адаптира гласа си 2. ❑ прилага техники за   увеличаване времето на  говорене на учениците |  |

****

Методик:…………………………………

**СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА В НУ 110 часа**

НУПЧЕ, ОКС „бакалавър“ – VIII семестър

училище……..…………………………………………………….от………….до………….клас….......

стажант-учител………………………………………………………………………………………............

учител-наставник…………………………………………………………………………...........................

**ПЛАН**

за съвместна дейност

на учителя-наставник и стажант-учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Дейност | Бр. ч. |
| Запознаване с правилника за реда в училището. Запознаване с училищната документация. Запознаване с функциите на педагогическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет. Запознаване с учениците от класа. | 3 |
| Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, вкл. 3 по английски език, обсъждане и анализ. | 16 |
| Разработване на план-конспекти на уроци по различни учебни предмети от учебни план за съответния клас, вкл. по английски език. Обсъждане с учителя-наставник. 12 бр. | 25 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по различни учебни предмети от учебни план за съответния клас, вкл. уроци по английски език и изпитните уроци. Обсъждане с учителя-наставник. | 25 |
| Изработване на дидактични материали, сценарии за празници и тържества; проверка на домашна или самостоятелна работа; посрещане и изпращане на учениците. | 25 |
| Участие в педагогически съвет (без право на глас) или оперативка; участие в родителска среща, или консултиране на родители; подготовка и участие в консултиране на ученици. | 6 |
| Участие в организацията и провеждане на извънкласна и/или извънучилищна форма (училищен празник, състезание, посещение на театър и др.); запознаване с организацията на учебно-възпитателния процес в група за целодневно обучение. | 10 |
| Общо | 110 |

**ИНДИВИДУАЛЕН ПЛАН**

за провеждане на стажантска практика

училище……..………………………………………………………от…………до…………клас….......

стажант-учител………………………………………………………………………………………............

учител-наставник…………………………………………………………………………...........................

Дни за стажантска практика: вторник, сряда, четвъртък и петък

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ПЪРВА СЕДМИЦА** | **Бр. ч.** |
|  | Запознаване с правилника за реда в училището. Запознаване с учениците от класа. Запознаване с училищната документация - годишно тематично разпределение, дневник, ученическа книжка, ученическо портфолио, учителско портфолио, седмично разписание. Запознаване с функциите на педагогическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет. | 3 |
| Наблюдение на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Изработване на дидактични материали – шаблони, работни листи и др. | 1 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Проверка на домашна и/или самостоятелна работа; посрещане и изпращане на учениците. | 2 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Изработване на дидактични материали; посрещане и изпращане на учениците. | 2 |
| **ВТОРА СЕДМИЦА** | | |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. | 1 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Изработване на дидактични материали. | 1 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Изработване на дидактични материали. | 1 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 2 |
| Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. | 1 |
| **ТРЕТА СЕДМИЦА** | | |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Подготовка и участие в педагогически съвет без право на глас (оперативка); дежурство в голямото междучасие. | 2 |
|  | Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Подготовка и участие в провеждане на родителска среща. | 2 |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др. | 1 |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. | 1 |
| Участие във форма на извънкласна дейност – училищен празник, състезание, посещение на театър и др. | 2 |
| **ЧЕТВЪРТА СЕДМИЦА** | | |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др. | 1 |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Изработване на дидактични материали. | 1 |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 2 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. | 1 |
|  | Планиране и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя, обсъждане и анализ с учителя-наставник. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 2 |
| Подготовка на сценарий за училищен празник. | 2 |
| **ПЕТА СЕДМИЦА** | | |
|  | **Изпит.** Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методист и учителя-наставник. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Подготовка на сценарий за училищен празник. | 2 |
| Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др. | 1 |
|  | **Изпит.** Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методист и учителя-наставник. | 1 |
| Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| Подготовка и провеждане на консултации с ученици при отчитане на възрастовите им характеристики и на индивидуалните им образователни потребности. | 1 |
| Проверка на домашна/самостоятелна работа. | 1 |
|  | **Изпит.** Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методист и учителя-наставник. | 1 |
| Изпълнение на задачи, свързани с учебно-възпитателния процес и поставени от учителя-наставник. | 2 |
| Подготовка и провеждане на консултации с родители. | 1 |
|  | Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| **Изпит.** Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методист и учителя-наставник. | 1 |
| Изпълнение на задачи, свързани с учебно-възпитателния процес и оставени от учителя-наставник. | 3 |
| **ШЕСТА СЕДМИЦА** | | |
|  | Разработване на варианти на план-конспекти и обсъждането им с учителя-наставник. | 1 |
| **Изпит.** Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методист и учителя-наставник. | 1 |
| Подготовката на сценарий за празник/тържество. Участие в училищен празник | 3 |
|  | Запознаване с организацията на учебно-възпитателния процес в група за целодневно обучение. | 5 |

Учител-наставник: …………………… Стажант-учител: ………………………..

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по………………………………………………………………………………. дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по ………………………………………………………………………………….дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОЦИ, ПРОВЕДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Наблюдение на урок по …………………………………………………………………………………дата………………….  Училище…………………………………………………………………………………………………... клас………………….  Учител………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **ТЕМА** |  | |
| **ВИД НА УРОКА** |  | |
| **ЦЕЛИ** |  | |
| **ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ** |  | |
| **ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ** |  | |
| **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |  | |
| **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ/ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ** |  | |
| **НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИ-КА НА РАБОТА /УРЕДИ/ПОСОБИЯ** |  | |
| **ХОД НА УРОКА** | | |
| **ЕТАПИ И ВРЕМЕ (мин.)** | **ДЕЙНОСТИ** | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИ, СРЕДСТВА** |
| Техническа подготовка |  |  |
| **ВЪВЕЖДАЩА ЧАСТ** въвеждане/емоционална нагласа/загрявка  **Проверка на ДР**  …………..мин.  **Актуализиране на знания**  …………..мин.  ……………………  ……………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ОСНОВНА ЧАСТ**  Представяне и работа по темата  …………..мин. |  | **ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ:**  **МЕТОДИ:**  **СРЕДСТВА И ПОДХОДИ:** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Обобщение  Преценка.  Задаване на домашна работа  …………..мин. |  |  |

Методик…………………………………………………….

# КАРТА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОК ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

**ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УЧИТЕЛЯ И УЧЕБНАТА ОБСТАНОВКА**

Име на учителя: ………………………………………………………………………………………………

Училище: …………………………………………………………………… гр./ с. …………………………

**Вид подготовка:** задължителна ❑ | избираема ❑| факултативна ❑

**Клас:** ………………….

**Брой ученици по дневник:** ……… | **Бр. ученици в часа:** ……… | **Закъснели:** ……… | **Отсъстващи:** ………

**Учебна система:** ……………………………………………………… |

**Тема на урока:** ………………………………….………………………

**Дата:** ……………….. | **Час:** …………………………………..

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 1: ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | | **Критерии** | **Ниво[[1]](#footnote-1)** | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| **1.1. Лични професионални качества и педагогически умения** | | * Създава работна атмосфера, в която мотивира учениците за работа. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Оценява положително участието на учениците в учебното занятие. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Съобразява се с индивидуалните различия на учениците. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | | * Познава учебния материал. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Демонстрира знания за чуждата култура. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Борави правилно и свободно с чуждия език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **1.3. Умения за общуване** | | * Владее във висока степен техники за формулиране на разбираеми и разнообразни въпроси, които съответстват на възрастовата група на учениците, на техните знания, умения и ниво на владеене на английския език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Използва невербално общуване, за да стимулира контакта с учениците. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Умее да изслушва учениците и да ги окуражава при устното им изложение. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Следи за правилен изказ на чуждия език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Създава условия за увеличено време на говорене на учениците в часа. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Показател** | **Критерии** | | | **Ниво** | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | * Контактът между учителя и учениците е двупосочен, като на учениците се предоставят възможности да задават въпроси, да изказват различни мнения, да споделят идеи. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работи с всички ученици, а не само с отделни лица. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Използва български език при необходимост като се стреми да общува с учениците основно на английски език. Изисква това и от учениците. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.4. Умения за презентиране** | * Дава ясни и точни обяснения, като изложението му е достъпно и логически свързано. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Уверява се, че учениците са разбрали всичко добре преди да премине към следващата част от урока. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Умее да ангажира вниманието на учениците при представяне на учебното съдържание. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работата на дъската е добре организира. Записът е ясен, четлив и нагледен. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.5. Умения за прилагане на индивидуализа-ция и диференциация** | * Прилага във висока степен индивидуален и диференциран подход. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Създава подкрепяща среда за учениците със СОП и / или учениците (вкл. и тези от друг етнос), които срещат трудности при усвояването на учебния материал, и ги мотивира за участие в учебния процес. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Предоставя адаптирани учебни материали на учениците със СОП или на тези, които срещат затруднения. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работи с даровити деца, като им предоставя допълнителни материали. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.6. Умения за използване на разнообразни методи** | | * Прилага разнообразни методи на преподаване (вкл. интерактивни) във всички етапи на учебното занятие. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Частично прилага разнообразни методи на преподаване (вкл. и интерактивни). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 2: УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **2.1. Формулиране на цели на учебното занятие** | * Целите на урока са ясно и точно формулирани. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите на урока съответстват във висока степен на учебната програма. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите интегрират знания и умения, адекватни на възможностите и потребностите на учениците, и формират стратегии за учене. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите са споделени с учениците и са реалистични и постижими. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.2. Изложение на учебното съдържание и технология на преподаването: развиване на речевите умения *(четене, слушане, говорене, писане)*** | * Въвежда учениците в контекста на конкретната ситуация, която се представя в учебното занятие. |  |  |  |  |  |  | |
| * Подготвя учениците за съответната речева дейност, като предоставя подходящи задачи по хода на дейността и след дейността. |  |  |  |  |  |  | |
| * Проверява разбирането на текста, като за целта не използва превода на български език, а се стреми да извлече информация от учениците чрез подходяща задача, съобразена с нивото на техните знания и умения по чуждия език. |  |  |  |  |  |  | |
| * При необходимост адаптира предложените задачи в учебника. |  |  |  |  |  |  | |
| * Развива микроумения – откриване на конкретна информация в текста, отгатване значението на непознати думи, формулиране на предположение и др. |  |  |  |  |  |  | |
| * Предлага контролирани структурни упражнения, които упражняват конкретна граматика или лексика от урока. |  |  |  |  |  |  | |
| * Включва и по-свободни комуникативни дейности. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Изложение на учебното съдържание и технология на** | * Новото учебно съдържание се въвежда в контекст. |  |  |  |  |  |  | |
| * Използва се езиковата догадка при откриване правилата на чуждия език и значението на нови думи и изрази. |  |  |  |  |  |  | |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **преподаването: развиване на речевите умения *(граматика, лексика, произношение)*** | * При въвеждането на нова граматика обяснява ясно и детайлно правилата, като при възможност извлича правилата чрез използване на езикова догадка. |  |  |  |  |  |  | |
| * Въвежда формата, значението и употребата на граматическите структури и на новата лексика. |  |  |  |  |  |  | |
| * Привежда примери, които да илюстрират определена граматическа структура или използването на дадена дума в контекст. |  |  |  |  |  |  | |
| * Използва контролирани и комуникативни упражнения за отработване на новата лексика и граматика. |  |  |  |  |  |  | |
| * На всеки етап от урока обобщава, търси обратна връзка от учениците и систематизира знанията. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Етапи и**  **дейности** | * Етапите на учебното занятие са ясно обособени и логически свързани като преходът между тях е гладък. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Етапи и**  **дейности** | * Поддържа оптимален темп на работа във висока степен. |  |  |  |  |  |  | |
| * Времето за реализирането на отделните етапи е прецизно премерено и достатъчно за изпълнението им. |  |  |  |  |  |  | |
| * Етапите са съобразени с целите на урока. |  |  |  |  |  |  | |
| * Във всеки един етап дейностите са балансирани. |  |  |  |  |  |  | |
| * Предварително зададената домашна работа се проверява и се използва ефективно в началото на учебното занятие. |  |  |  |  |  |  | |
| * Задава се целесъобразна домашна работа за следващия час. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.4. Учебни средства и материали** | * Учебните материали и използваните дидактически средства са добре подбрани и съответстват на целите на урока и на заложените дейности. |  |  |  |  |  |  |
| * Адаптирани са някои от учебните дейности с оглед на съответствието им на знанията и уменията на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Използва разнообразни дидактически средства за онагледяване на учебното съдържание. |  |  |  |  |  |  |
| * Умело прилага ИКТ в учебния процес по чужд език. |  |  |  |  |  |  |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **2.5. Форми на работа** | * Използва разнообразни форми на работа. |  |  |  |  |  |  |
| * Формите на работа са подходящи за отделните дейности. |  |  |  |  |  |  |
| * Използваните форми на работа включват всички ученици. |  |  |  |  |  |  |
| * Учениците имат добри умения за работа в екип, като при работа по двойки или групи лесно се организират и работят ефективно. |  |  |  |  |  |  |

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1 Инструктиране | * Преди даване на инструкции учителят привлича вниманието на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Езикът на инструкцията е разбираем, а дейностите са представени поетапно. |  |  |  |  |  |  |
| * Проверява дали съдържанието на инструкцията е разбираема чрез задаването на въпроси. |  |  |  |  |  |  |
| * При необходимост демонстрира какво следва да направят учениците. |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Извличане на  информация от  учениците | * Учителят използва разнообразни техники за извличане на информация от учениците. |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Поправяне на  грешки | * Прилага систематичен подход при поправяне на грешките на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Прилага разнообразни техники за посочване и поправка на грешки. |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Наблюдаване на работата в клас  (monitoring) | * Учителят наблюдава внимателно работата на учениците по време на учебното занятие. |  |  |  |  |  |  |
| * Начинът на наблюдение работата на учениците, приложен от учителя, е съобразен с формата на работа във всеки етап. |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. Поддържане на  дисциплината | * Създадена е работна атмосфера, която позволява ефективна работа. |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Организиране на обратна връзка | * Прилага разнообразни стратегии за даване на обратна връзка (групова и индивидуална) и коментар върху работата на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Поощрява учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Прилага градивна критика при необходимост |  |  |  |  |  |  |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7 Проверяване и оценяване постиженията на учениците | * Използва разнообразни методи за оценяване и самооценяване на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Има ясно формулирани изисквания по отношение знанията и уменията на учениците по учебния предмет. |  |  |  |  |  |  |
| * Оценяването е обективно, като всяка поставена оценка е добре аргументирана и се основава на ясни критерии. |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Възпитаваща дейност | * Осъществява възпитаваща дейност, в която се утвърждават общочовешки ценности като хуманизъм, доверие и толерантност. |  |  |  |  |  |  |
| * Реагира ефективно при незадоволително поведение от страна на учениците. |  |  |  |  |  |  |

**Обобщено мнение за урока:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Подпис на студента:

Дата на проверка: Подпис на методика: (доц. д-р Цв. Харакчийска)

# КАРТА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА УРОК ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

**ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УЧИТЕЛЯ И УЧЕБНАТА ОБСТАНОВКА**

Име на учителя: ………………………………………………………………………………………………

Училище: …………………………………………………………………… гр./ с. …………………………

**Вид подготовка:** задължителна ❑ | избираема ❑| факултативна ❑

**Клас:** ………………….

**Брой ученици по дневник:** ……… | **Бр. ученици в часа:** ……… | **Закъснели:** ……… | **Отсъстващи:** ………

**Учебна система:** ……………………………………………………… |

**Тема на урока:** ………………………………….………………………

**Дата:** ……………….. | **Час:** …………………………………..

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 1: ПРОФЕСИОНАЛНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | | **Критерии** | **Ниво[[2]](#footnote-2)** | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| **1.1. Лични професионални качества и педагогически умения** | | * Създава работна атмосфера, в която мотивира учениците за работа. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Оценява положително участието на учениците в учебното занятие. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Съобразява се с индивидуалните различия на учениците. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **1.2. Владеене на чуждия език и учебния материал** | | * Познава учебния материал. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Демонстрира знания за чуждата култура. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Борави правилно и свободно с чуждия език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **1.3. Умения за общуване** | | * Владее във висока степен техники за формулиране на разбираеми и разнообразни въпроси, които съответстват на възрастовата група на учениците, на техните знания, умения и ниво на владеене на английския език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Използва невербално общуване, за да стимулира контакта с учениците. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Умее да изслушва учениците и да ги окуражава при устното им изложение. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Следи за правилен изказ на чуждия език. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Създава условия за увеличено време на говорене на учениците в часа. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Показател** | **Критерии** | | | **Ниво** | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | * Контактът между учителя и учениците е двупосочен, като на учениците се предоставят възможности да задават въпроси, да изказват различни мнения, да споделят идеи. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работи с всички ученици, а не само с отделни лица. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Използва български език при необходимост като се стреми да общува с учениците основно на английски език. Изисква това и от учениците. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.4. Умения за презентиране** | * Дава ясни и точни обяснения, като изложението му е достъпно и логически свързано. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Уверява се, че учениците са разбрали всичко добре преди да премине към следващата част от урока. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Умее да ангажира вниманието на учениците при представяне на учебното съдържание. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работата на дъската е добре организира. Записът е ясен, четлив и нагледен. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.5. Умения за прилагане на индивидуализа-ция и диференциация** | * Прилага във висока степен индивидуален и диференциран подход. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Създава подкрепяща среда за учениците със СОП и / или учениците (вкл. и тези от друг етнос), които срещат трудности при усвояването на учебния материал, и ги мотивира за участие в учебния процес. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Предоставя адаптирани учебни материали на учениците със СОП или на тези, които срещат затруднения. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Работи с даровити деца, като им предоставя допълнителни материали. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.6. Умения за използване на разнообразни методи** | | * Прилага разнообразни методи на преподаване (вкл. интерактивни) във всички етапи на учебното занятие. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Частично прилага разнообразни методи на преподаване (вкл. и интерактивни). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 2: УЧЕБНОТО ЗАНЯТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **2.1. Формулиране на цели на учебното занятие** | * Целите на урока са ясно и точно формулирани. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите на урока съответстват във висока степен на учебната програма. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите интегрират знания и умения, адекватни на възможностите и потребностите на учениците, и формират стратегии за учене. |  |  |  |  |  |  | |
| * Целите са споделени с учениците и са реалистични и постижими. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.2. Изложение на учебното съдържание и технология на преподаването: развиване на речевите умения *(четене, слушане, говорене, писане)*** | * Въвежда учениците в контекста на конкретната ситуация, която се представя в учебното занятие. |  |  |  |  |  |  | |
| * Подготвя учениците за съответната речева дейност, като предоставя подходящи задачи по хода на дейността и след дейността. |  |  |  |  |  |  | |
| * Проверява разбирането на текста, като за целта не използва превода на български език, а се стреми да извлече информация от учениците чрез подходяща задача, съобразена с нивото на техните знания и умения по чуждия език. |  |  |  |  |  |  | |
| * При необходимост адаптира предложените задачи в учебника. |  |  |  |  |  |  | |
| * Развива микроумения – откриване на конкретна информация в текста, отгатване значението на непознати думи, формулиране на предположение и др. |  |  |  |  |  |  | |
| * Предлага контролирани структурни упражнения, които упражняват конкретна граматика или лексика от урока. |  |  |  |  |  |  | |
| * Включва и по-свободни комуникативни дейности. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Изложение на учебното съдържание и технология на** | * Новото учебно съдържание се въвежда в контекст. |  |  |  |  |  |  | |
| * Използва се езиковата догадка при откриване правилата на чуждия език и значението на нови думи и изрази. |  |  |  |  |  |  | |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **преподаването: развиване на речевите умения *(граматика, лексика, произношение)*** | * При въвеждането на нова граматика обяснява ясно и детайлно правилата, като при възможност извлича правилата чрез използване на езикова догадка. |  |  |  |  |  |  | |
| * Въвежда формата, значението и употребата на граматическите структури и на новата лексика. |  |  |  |  |  |  | |
| * Привежда примери, които да илюстрират определена граматическа структура или използването на дадена дума в контекст. |  |  |  |  |  |  | |
| * Използва контролирани и комуникативни упражнения за отработване на новата лексика и граматика. |  |  |  |  |  |  | |
| * На всеки етап от урока обобщава, търси обратна връзка от учениците и систематизира знанията. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Етапи и**  **дейности** | * Етапите на учебното занятие са ясно обособени и логически свързани като преходът между тях е гладък. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.3. Етапи и**  **дейности** | * Поддържа оптимален темп на работа във висока степен. |  |  |  |  |  |  | |
| * Времето за реализирането на отделните етапи е прецизно премерено и достатъчно за изпълнението им. |  |  |  |  |  |  | |
| * Етапите са съобразени с целите на урока. |  |  |  |  |  |  | |
| * Във всеки един етап дейностите са балансирани. |  |  |  |  |  |  | |
| * Предварително зададената домашна работа се проверява и се използва ефективно в началото на учебното занятие. |  |  |  |  |  |  | |
| * Задава се целесъобразна домашна работа за следващия час. |  |  |  |  |  |  | |
| **2.4. Учебни средства и материали** | * Учебните материали и използваните дидактически средства са добре подбрани и съответстват на целите на урока и на заложените дейности. |  |  |  |  |  |  |
| * Адаптирани са някои от учебните дейности с оглед на съответствието им на знанията и уменията на учениците. |  |  |  |  |  |  |
| * Използва разнообразни дидактически средства за онагледяване на учебното съдържание. |  |  |  |  |  |  |
| * Умело прилага ИКТ в учебния процес по чужд език. |  |  |  |  |  |  |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **2.5. Форми на работа** | * Използва разнообразни форми на работа. |  |  |  |  |  |  |
| * Формите на работа са подходящи за отделните дейности. |  |  |  |  |  |  |
| * Използваните форми на работа включват всички ученици. |  |  |  |  |  |  |
| * Учениците имат добри умения за работа в екип, като при работа по двойки или групи лесно се организират и работят ефективно. |  |  |  |  |  |  |

**ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА КЛАСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3.1 Инструктиране | * Преди даване на инструкции учителят привлича вниманието на учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| * Езикът на инструкцията е разбираем, а дейностите са представени поетапно. |  |  |  |  |  |  | |
| * Проверява дали съдържанието на инструкцията е разбираема чрез задаването на въпроси. |  |  |  |  |  |  | |
| * При необходимост демонстрира какво следва да направят учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2. Извличане на  информация от  учениците | * Учителят използва разнообразни техники за извличане на информация от учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.3. Поправяне на  грешки | * Прилага систематичен подход при поправяне на грешките на учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| * Прилага разнообразни техники за посочване и поправка на грешки. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.4. Наблюдаване на работата в клас  (monitoring) | * Учителят наблюдава внимателно работата на учениците по време на учебното занятие. |  |  |  |  |  |  | |
| * Начинът на наблюдение работата на учениците, приложен от учителя, е съобразен с формата на работа във всеки етап. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.5. Поддържане на  дисциплината | * Създадена е работна атмосфера, която позволява ефективна работа. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.6 Организиране на обратна връзка | * Прилага разнообразни стратегии за даване на обратна връзка (групова и индивидуална) и коментар върху работата на учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| * Поощрява учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| * Прилага градивна критика при необходимост |  |  |  |  |  |  | |
| **Показател** | **Критерии** | **Ниво** | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3.7 Проверяване и оценяване постиженията на учениците | * Използва разнообразни методи за оценяване и самооценяване на учениците. |  |  |  |  |  |  | |
| * Има ясно формулирани изисквания по отношение знанията и уменията на учениците по учебния предмет. |  |  |  |  |  |  | |
| * Оценяването е обективно, като всяка поставена оценка е добре аргументирана и се основава на ясни критерии. |  |  |  |  |  |  | |
| 3.8. Възпитаваща дейност | * Осъществява възпитаваща дейност, в която се утвърждават общочовешки ценности като хуманизъм, доверие и толерантност. |  |  |  |  |  |  | |
| * Реагира ефективно при незадоволително поведение от страна на учениците. |  |  |  |  |  |  | |

**Обобщено мнение за урока:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Подпис на студента:

Дата на проверка: Подпис на методика:

(доц. д-р Цв. Харакчийска)

**ДНЕВНИК**

за участието в дейностите по индивидуалния план

на стажант-учител ………………………………………………………, фак.№……………….

училище………………………………………………………………………………...клас………

учител-наставник…………………………………………………………………………………...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ**  Попълва се от стажант-учител | **БЕЛЕЖКИ**  Попълва се от учител-наставник |
| 1-3. | Запознаване с правилника за реда в училището. Запознаване с училищната документация. Запознаване с функциите на педагогически съвет, училищно настоятелство, обществен съвет. Запознаване с учениците от класа. |  |  |
| 4. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 5. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 6. | Наблюдение на урок по …………………………….  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 7. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 8-9. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 10. | Изработване на дидактични материали – шаблони, работни листи и др. |  |  |
| 11. | Наблюдение на урок по ……………………………..  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 12. | Наблюдение на урок по ……………………………..  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 13. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 14-15. | Проверка на домашна и/или самостоятелна работа; посрещане и изпращане на учениците. |  |  |
| 16. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 17. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 18. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 19-20. | Изработване на дидактични материали; посрещане и изпращане на учениците. |  |  |
| 21. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 22. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 23. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 24. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 25. | Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. |  |  |
| 26. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 27. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 28. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 29. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 30. | Подготовка на дидактични материали. |  |  |
| 33. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 34. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 35. | Подготовка на дидактични материали. |  |  |
| 36. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 37. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 38. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 39. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 40. | Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 41. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 42. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 43. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 44-45. | Подготовка и участие в педагогически съвет без право на глас (оперативка); дежурство в голямото междучасие. |  |  |
| 46. | Наблюдение на урок по ………………………………  Тема: ………………………  …………………………….. |  |  |
| 47. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 48. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 49-50. | Подготовка и участие в провеждане на родителска среща. |  |  |
| 51. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 52. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 53-54. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 55. | Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др. |  |  |
| 56. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 57. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 58. | Проверка на домашна и/или самостоятелна работа. |  |  |
| 59-60. | Участие във форма на извънкласна дейност – училищен празник, състезание, посещение на театър и др.. |  |  |
| 61. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 62. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 63-64. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 65. | Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др. |  |  |
| 66. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 67. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 68-69. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 70. | Изработване на дидактични материали. |  |  |
| 71. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 72. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 73. | Проверка на домашна или самостоятелна работа. |  |  |
| 74-75. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 76. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 77-78. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 79-80. | Подготовка на сценарий за училищен празник. |  |  |
| 81. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 82. | **Изпит.** Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 83-84. | Подготовка на сценарий за училищен празник. |  |  |
| 85. | Участие във форма на извънкласна дейност – клуб по интереси, ФУЧ и др |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 86. | **Изпит.** Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 87. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| 88. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 89. | Подготовка и провеждане на консултации с ученици. |  |  |
| 90. | Проверка на домашна/самостоятелна работа. |  |  |
| 91. | **Изпит.** Проведен урок по ……………………………… Тема ………………………..  ………………………………. |  |  |
| 92. | Проведен урок по ……………………………….  Тема:……………………….  ……………………………….. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 93-94. | Изпълнение на задачи, свързани с учебно-възпитателния процес и поставени от учителя-наставник. |  |  |
| 95. | Подготовка и провеждане на консултации с родители. |  |  |
| 96. | **Изпит.** Проведен урок по ……………………………… Тема ………………………..  ………………………………. |  |  |
| 97. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| 98-100. | Изпълнение на задачи, свързани с учебно-възпитателния процес и оставени от учителя-наставник. |  |  |
| 101. | **Изпит.** Проведен урок по ……………………………… Тема ………………………..  ………………………………. |  |  |
| 102. | Разработване на план-конспект на урок и консултирането му с учителя-наставник. |  |  |
| **ДАТА** | **ДЕЙНОСТ** | **ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР**, **ЗАТРУДНЕНИЯ** | **БЕЛЕЖКИ** |
| 103-105. | Подготовката на сценарий за празник/тържество. Участие в училищен празник |  |  |
| 106-110. | Запознаване с организацията на учебно-възпитателния процес в група за целодневно обучение. |  |  |

**Качествена оценка от учител-наставник**……………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Учител-наставник**:…………………………………………….........

Педагог: ……………………………………………

(...........……………………………………………….)

**РЕЗУЛТАТИ ОТ СТАЖАНТСКАТА ПРАКТИКА**

на стажант-учител…………………………………………………………………. фак.№……………..

при учител-наставник ……………………………………………………………………………………..

училище……….…………………………………………………………………. клас……………………

|  |
| --- |
| **ДОКЛАД НА УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИК ЗА ДЕЙНОСТТА НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................................................................................................................  …………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………  **Учител-наставник**:…………………………. **Директор**:……………………………….  (подпис и печат) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЪРЖАВЕН ПРАКТИКО-ПРИЛОЖЕН ИЗПИТ** | | | | | |
| **Дата** | **Учебен предмет** | **Оценка** | | **Методик**  **(п.)** | **Учител-наставник**  **(п.)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНКА**:*………………………………………………………………………………………………………*

**Педагог:**………………………………………….

(……………………………………………………)

* *Изготвя се в 2 екземпляра – по един за стажант-учителя и за педагога*

**ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТРУКТУРИРАНЕ НА ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложенията съдържат всички останали материали от проведените педагогически практики. Събират се от студента, като се структурират в следните раздели:

**1. Хоспитиране в началното училище**

1.1. Протоколи от проведените наблюдения на уроци по английски език, изнесени от учител

1.2. Протоколи от проведените наблюдения на уроци, изнесени от учител

**2.Текуща педагогическа практика в началното училище**

2.1. Протоколи от проведените наблюдения на уроци, изнесени от студент

2.2. План-конспекти на изнесени от студент уроци

2.3. Протоколи от проведените наблюдения на уроци по английски език, изнесени от студент

2. 4. План-конспекти на изнесени от студента уроци по английски език

**3. Стажантска практика в началното училище**

3.1. План-конспекти на изнесени от студента уроци по английски език и по другите учебни предмети от учебния план на съответния клас;

3.2. Разработки на план-конспекти на варианти на уроци, консултирани от учителя-наставник;

3.3. Други материали – снимки на моменти от участие в учебно-възпитателния процес, образци на изработени от студента дидактични материали и др.

Допълнителни материали за приложенията студентите могат да намерят на [www.uni-ruse.bg](http://www.uni-ruse.bg). За заверка и оценка в края на всяка практика портфолиото и приложенията се представят на педагог.

1. Ниво 0 – Не се наблюдава; Ниво 1 – Много ниска степен; Ниво 2 – Ниска степен; Ниво 4 – Средна степен; Ниво 5 – Висока степен [↑](#footnote-ref-1)
2. Ниво 0 – Не се наблюдава; Ниво 1 – Много ниска степен; Ниво 2 – Ниска степен; Ниво 4 – Средна степен; Ниво 5 – Висока степен [↑](#footnote-ref-2)